

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» является начальным звеном муниципальной системы образования Моршанского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в условиях обновления целостной системы педагогического процесса, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Предназначение МБДОУ детского сада «Сказка» определяется его местом в муниципальной системе образования. Это дошкольное бюджетное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в обучении, развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста. На основе реализации комплекса мер по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, высокого уровня развития и образования, созданию условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе, взаимосвязи и сотрудничества с социумом.

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная творческая задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в образовании ДОУ. Образовательная программа предполагает проектирование современного педагогического процесса в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» функционирует с 2012 года, в ДОУ работает 3 группы для детей дошкольного возраста:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ «Сказка» как внутренний образовательный стандарт разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **пилотный вариант** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой (М. 2014 г.) .в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». п.3 ст.11; ст. 12

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» (14.11.2011 г., №1265)

- СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной образовательной программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе:

- на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Программа:

- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы формирования Программы.

- принципы государственной политики в области образования (государственно-общественный характер управления образованием, принцип демократичности и адаптивности и т.д.);
- принцип функционирования детского сада как открытой системы;
- принципы формирования мотивации к взаимодействию участников образовательного процесса;
- принципы развивающего взаимодействия детей и взрослых;
- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- принцип равноценности представленного опыта взаимодействия детей, педагогов и родителей в формировании системы управления качеством;
- принципы управления качеством образовательного процесса по результатам;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает – единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип вариативности - предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач ДООУ;
- принцип включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.
- принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к образовательной программе ДОУ и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Программы.
Педагогическая диагностика**

Реализация образовательной программы ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (**см. приложение №1**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных математических представлений» в группах для детей 4-5 и 5-7 лет ведется по вариативной авторской программе Е.В. Колесниковой»), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» представляет общее содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» *пилотный вариант*** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М. 2014 г.), обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Система дошкольного образования в ДООу нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях – *совместной деятельности* взрослых и детей и *самостоятельной деятельности* детей.

Общий объем обязательной части программы включает **время, отведённое** на:

- ***непосредственно организованную образовательную деятельность***, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач);
- ***образовательную деятельность***, осуществляемую *в ходе режимных моментов*;
- ***самостоятельную деятельность*** детей;
- ***взаимодействие с семьями детей*** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении детьми коллективного и (по мере накопления опыта) свободного самостоятельного характера постоянно находится в центре внимания педагогов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит, опосредовано, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте в процессе учебной деятельности на занятиях. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) с 6 лет.

Определены педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

Игровая мотивация деятельности;

Создание проблемных ситуаций;

Осуществление деятельного подхода в обучении;

Работа по алгоритму.

(см. приложение №2)

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации образовательной программы ДООУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основные цели и задачи.

Путь изучения индивидуальных особенностей ребенка (по определению В.А.Сухомлинского) нужно начинать с его семьи и необходимость педагогического просвещения родителей: «По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех...». Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии человека является воспитание. Следовательно, и в семье ребенок должен получать правильное воспитание.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями – создание в дошкольном образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области дошкольного образования и воспитания, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

-непосредственное общение воспитывающих взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

-дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер - классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Реализация программы «Юный пешеход» (в группе старшего дошкольного возраста):

Цель программы: создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- ✓ сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации на основе совместной деятельности с родителями;
- ✓ активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- ✓ с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Содержание направления работы с семьей по образовательным областям.

Здоровье и физическое развитие

1 Информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих неповторимый вред здоровью малыша.

2. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.

3. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

4. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка (листы здоровья).

5. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Познавательное - речевое развитие

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира. Обмена информацией и эмоциями.

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра ху-

дожественных, документальных видеофильмов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

5. Участие родителей в игротеках

6. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
3. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
4. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость самообслуживания, помощи взрослых, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
5. Индивидуальное обсуждение с родителями вопросов социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.
6. Проводить совместные акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Стенды.

Стеновая информация отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

На стендах размещается следующая информация:

1. стратегическая - сведения о целях и задачах развития детского сада на среднюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.
2. тактическая (годовая) - сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, расписании непосредственно образовательной деятельности.
3. оперативная - включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Уставом ДООУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности и 10,5 - часовой режим работы. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В целях планирования текущей педагогической

деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим.

Примерный распорядок дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>
<i>В тёплое время года приём детей на улице</i>			
Приход детей в детский сад. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Зарядка	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак			10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9. 40– 10.10	9. 50– 10.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50	10.10 – 12.10	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.50 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность Уход детей домой	15.45 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка в тёплое время года	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных

образовательных областях. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка не превышает установленных норм.

Учебный план

№	Виды организованной образовательной деятельности		Группы общеразвивающей направленности			
			для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	Разновозрастная группа	
					для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1
2.		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
3.		Познавательная исследовательская деятельность:	-	-	1	1
4.	Развитие речи		1	1	2	1
5.	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)		-	-	-	1
6.	Рисование		1	1	2	2
7.	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
9.	Физическая культура		3	3	3	3
10.	Музыка		2	2	2	2
	Итого		10	10	13	14

Организуя двигательную активность детей в течение дня, педагоги учитывают предыдущий вид деятельности, регулируют её по интенсивности.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определён (гибкий режим). Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПина (3-4 часа в день).

В течение недели декабря и марта ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение **двух недель в сентябре** (до образовательной работы) и **мае** (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания планируемых результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста (с детьми мл.гр. диагностику проводится в ноябре т.к. сентябрь-октябрь период адаптации малышей к новым условиям деятельности).

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. В холодное время года на прогулке объём двигательной активности увеличивается.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического персонала учреждения:

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
3. Профилактика нарушений зрения:
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического персонала учреждения:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий (воздушное).

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее если нет ветра) и в отсутствии (сквозное) детей.
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач.
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре
2	Занятия по физической культуре а) в зале, б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю Ст. дошкольники 3е занятие на воздухе	Инструктор по физкультуре
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные игровые упражнения	Все группы	1- 2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Игры с элементами	Старший до-	1-2 раза в не-	Воспитатели групп

	спортивных игр.	школьный возраст	делю	
7	«Школа мяча» (летний период года)	Старший дошкольный возраст	1 - 2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	«Школа скакалки» (тёплый период года)	Старший дошкольный возраст	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
10	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, муз. руковод.
11.	День здоровья	Все группы	В дни каникул	Инструктор по физкультуре, ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
12	Каникулы	Все группы	2 раза в год	воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Соблюдение режима проветривание	Все группы	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели групп, мл. воспитатель
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. воспитатель, воспитатели групп
3	Противорецидивное лечение: /чесночно-луковая ионизация	Все группы По назначению врача	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. воспитатель, воспитатели групп
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изодейтельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физкультуре
2	Релаксация с использованием аутотренинга	Старшие дошкольники	Занятия по физкультуре.	инструктор по физкультуре
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Воздушные ванны	Все группы	После днев-	Воспитатели, ин-

			ного сна, на физкультурных занятиях	структор по физкультуре.
2	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой Мытье ног в тазу.	Все группы	В течение дня (летний оздоровительный период)	Воспитатели, мл. воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Завхоз, мл. воспитатель

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (см. приложение №3), социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса **на комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста
Мониторинг 1 по 12 сентября			
Сентябрь	Я и детский сад. Моя группа.	Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе. Впечатления о лете. Лес. Грибы. Ягоды «Веселый светофор» ПДД	День знаний. Профессия учитель. Моя Семья. Детский сад. Мой город. Мое село. Моя улица. Правила дорожного движения
с 15 по 19	Я и моя семья	Я в мире человек. Моя Семья. Дошколята - воспитанные ребята	15 сентября «День города» Хлеб – всему голова
с 22 по 27	Краски осени Овощи. Огород	Огород. Овощи	Кто работает в детском саду. 27 сентября День дошкольного работника
с 29 по 3 октября	Мониторинг с 29 сентября по 3 октября	Сад. Фрукты	Ранняя осень «Во саду ли в огороде»
Октябрь с 6 по 10	Фрукты. Сад	Осень. Признаки осени. Деревья	Осень - «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды Осень в литературе и живописи Всемирный день защиты животных 4 октября
с 13 по 17	Деревья	Домашние животные	Домашние животные Дикие животные
с 20 по 25	Домашние животные	Дикие животные	Животные Севера и Юга
с 27 по 31	Дикие животные	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковские изделия, устное народное творчество)	Земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
Ноябрь	Народная иг-	Одежда (р-н. ко-	Мы живем в России.

с 5 по 7	рушка «Нева-ляшка-матрешка»	стюм)	День народного единства (хохлома)
с 10 по 14	Мой дом. Мой город	Обувь	Профессии (художник, писатель, музыкант). 13 ноября Всемирный день доброты.
с 17 по 21	Поздняя осень	Мебель	Профессии (танцор, актер, артист цирка).
с 24 по 29	Профессии	Посуда	Перелетные птицы Поздняя осень
Декабрь с 1 по 5	Игры и игрушки.	Игры и игрушки	Бережем свое здоровье Мы здоровью скажем «Да»!
с 8 по 12	Пришла зима	Зима	Встреча зимы Зимующие птицы Зима в литературе и живописи.
с 15 по 19	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Безопасность дома и на улице.
с 22 по 31 декабря	Новогодний праздник Каникулы	Новогодний праздник Каникулы	Зимние забавы Новый год Новогодние традиции в разных странах Каникулы
Январь с 12 по 16	Одежда.	Профессии. Продавец. Врач. Парикмахер. Строитель.	«Волшебные слова» Международный день спасибо! 11 января
с 19 по 23	Обувь	Транспорт Профессии на транспорте	Профессии. Почтальон. Швея. Библиотекарь.
с 26 по 31	Мебель	Безопасность дома	Человек в окружении вещей.
Февраль со 2 по 6	Посуда	Вода, лед, снег. Зимние узоры.	Масленица. Знакомство с народной культурой и традициями (гжель)
с 9 по 13	Продукты питания.	Знакомство с народной культурой и традициями (филимоновские узоры)	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила безопасности на транспорте.
с 16 по 20	Зимние забавы	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
с 23 по 28	Моя любимая книга. В гостях у сказки.	Профессии. Артист. Художник. Музыкант.	Тамбовский край родной
Март со 2 по 6	«Мамин день»	Мамин праздник. Профессии наших	Международный Женский день Профессии наших

каникулы		мам	мам
с 9 по 13	Весна	Ранняя весна	Весна. Весна в литературе и живописи
с 16 по 20	Птицы	Животные весной	Продукты питания
с 23 по 27	Рыбы	Перелетные птицы	Мир птиц. Международный день птиц
Апрель с 30 марта по 3 апреля	Знакомство с народной культурой и традициями (дымка)	Знакомство с народной культурой и традициями (городецкая роспись)	1 апреля - День смеха Международный день детской книги
с 6 по 10	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике	Наша планета Земля. Космос. День космонавтики
с 13 по 17	Безопасность дома. Пожарная безопасность	Комнатные растения.	Мой дом. Архитектура. (архитектурные памятники России)
с 20 по 24	Транспорт. «Веселый светофор» ПДД	Первые весенние цветы	Сохраним земные богатства (вода, воздух) День земли 22 апреля
с 27 по 30	Насекомые	Насекомые	Первые весенние цветы
Май с 4 по 8	Цветы	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения	День Победы
с 11 по 16	Безопасность	Безопасность	Насекомые. Безопасный отдых на природе
с 19 - 26 мая	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
с 27 по 30	Скоро лето.	Скоро лето. Цветы на лугу и клумбе.	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Школа. Школьные принадлежности

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В содержательном разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы в соответствии с программой «От рождения до школы» (пилотный вариант).

В **Приложении № 4** дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Все помещения детского сада, предназначены для детей, и оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («мини-центры», «уголки») оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития представлены в виде:

- игровой уголок , уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- мини уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;

- спортивный уголок (использование помещения и оборудования спортивного зала);
- уголок ряжения (для театрализованных игр) в музыкальном зале.

**Предметно-развивающая среда помещений
и групповых комнат МБДОУ детский сад «Сказка»
Материально-техническое оснащение программы.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Проведение подвижных игр и упражнений (вторая половина дня) Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Музыкальный центр, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Ростомер, весы, медикаменты для оказания первой необходимой помощи.
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Уголок государственной символики.	Стенды для родителей, визитка ДОУ.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по фи-	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных

щадка	зической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники на воздухе	игр (баскетбол, волейбол, футбол)
Предметно-развивающая среда в группах		
В каждой группе имеется телевизор, CD, DVD для использования в педагогической деятельности с детьми (просмотра развивающих дисков, мультфильмов)		
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования (ст.гр.)
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал «Лего»; Настольный строительный материал «Лего» Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструктор с пластмассовыми деталями- старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы - заместители Транспортные игрушки
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорог. Дорожные знаки
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (в соответствии с темой недели - тематические выставки)
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соот-

лок» представлен в музыкальном зале	в играх-драматизациях	ветствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ. Альбомы- раскраски

Учебно-методическое оснащение МБДОУ «Сказка».

Официальные документы.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях – СанПин 2.4.1. 3049 -13

Е. И. Шаланова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

О. Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы»». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Н. В. Микляева «Группы кратковременного пребывания». Педагогическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Пособия по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н. В. Алешина, Т. В. Смирнова, Т.Ю Филлипова «Дошкольникам о Москве и родной стране» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Л. В. Логинова «Что может герб нам рассказать...». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России средняя группа». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России старшая группа». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России подготовительная группа». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

В. Г. Дмитриева, О. А. Новиковская «200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы». - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 95.

Э. Я Степанинкова «Методика проведения подвижных игр». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Л. Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

С. Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

«Играем и учимся!» правила дорожного движения для малышей. Серия «Познавательная коллекция» для детей от 4 до 8 лет. СД.

Серия «Мир в картинках»

Набор карточек серия «Первые уроки»

1. «Машины»
2. «Дорожная азбука»
3. «Уроки безопасности»

Информационно – деловое оснащение ДОУ

«Безопасность дорожного движения», информация для родителей и детей. Издательство: «ТЦ Сфера».

«Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду». Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

«Безопасность ребенка». Издательство: «ТЦ Сфера».

С.А. Насонкина «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете». Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Е. В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет». Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал. Математика для детей 4 - 5 лет».

Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет».

Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал. Математика для детей 6 - 7 лет».

Серия «Мир в картинках»

Набор карточек серия «Первые уроки»

1. «Сравнения»
2. «Цифры»

Ознакомление с окружающим, расширение кругозора

О. А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во в подготовительной группе детского сада».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

О. А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

О. А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС. С., 2009.

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Серия «Мир в картинках»

Набор карточек серия «Первые уроки»

1. «Одежда»
2. «Профессии»
3. «Виды спорта»
4. «Цветы»
5. «Деревья»
6. «Овощи»
7. «Фрукты»
8. «Ягоды»

9. «Грибы»
10. «Насекомые»
11. «Птицы»
12. «Домашние животные и птицы»
13. «Кто где живет»
14. «Морские обитатели»
15. «Кто живет у водоема»
16. «Кто живет в степи»
17. «Кто живет в лесу»
18. «Кто живет в тайге»
19. «Кто живет в пустыне»
20. «Кто живет в горах»
21. «Животные крайнего севера»
22. «Экзотические животные»
23. «Динозавры»
24. «Лесные кошки»
25. «Любимые собаки»

Серия «Читаем с мамой»

Демонстрационные плакаты.

1. «Цветы»
2. «Азбука»
3. «Полезные машины вокруг нас»
4. «Животные крайнего Севера»
5. «Кто живет в пустыне»
6. «Экзотические животные»
7. «Дорожная азбука»
8. «Местопожение»
9. «Уроки безопасности»
10. «Грибы»
11. «Лесные животные»
12. «Знакомые птицы»
13. «Знакомые птицы»
14. «Кто живет у водоема»
15. «Насекомые»
16. «Фрукты»

Информационно – деловое оснащение ДОУ

1. «Как наши предки выращивали хлеб» наглядно – дидактическое пособие для детей 3 – 7 лет. Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
2. Л. Б. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса». ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС».
3. «Наша Родина - Россия». Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

4. Н. В. Нищева «Москва – столица России». Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
5. «День Победы» наглядно – дидактическое пособие для детей 3 – 7 лет. Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

В. В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Серия «Грамота в картинках»

Е. В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы». - М.: Издательство «Ювента», 2009.

Серия «Умные ширмочки»

«Буквы». Издательство «ТЦ Сфера»

Серия «Играем в сказку»

1. «Три поросенка», наглядно – дидактическое пособие для детского сада; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г.
2. «Репка», наглядно – дидактическое пособие для детского сада; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г.
3. «Три медведя», наглядно – дидактическое пособие для детского сада; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г.

Информационно – деловое оснащение ДОУ

1. «Логопед советует». Издательство: «Детство - пресс».
2. Е. А. Сочеванова «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения». Издательство: «Детство - пресс».

Серия деревянных игрушек

1. «Курочка ряба», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».
2. «Теремок», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».

3. «Колобок», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».
4. «Репка», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».
5. «Маша и медведь», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».
6. «Смоляной бочок», деревянные модели персонажей и декорации сказки. Изготовитель ООО «Томь - Сервис».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 - 5 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Г. Н. Давыдова «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина «Лепка в детском саду». – М.: Просвещение, 1986.

Г. Н. Давыдова «Поделки из спичечных коробков». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Г. Н. Давыдова «Поделки из бросового материала. Цветы». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2012.

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Рабочие тетради серии «Росиночка»

1. Светлана Вохринцева «Хохломская роспись №1», рабочая тетрадь 5 – 6 лет; издательство «Страна Фантазий», 2008г.
2. Светлана Вохринцева «Хохломская роспись №2», рабочая тетрадь 6 – 9 лет; издательство «Страна Фантазий», 2008г.

3. Светлана Вохринцева «Дымковская игрушка №2», рабочая тетрадь 6 – 9 лет; издательство «Страна Фантазий», 2008г.
4. Светлана Вохринцева «Городецкая роспись №1», рабочая тетрадь 5 – 6 лет; издательство «Страна Фантазий», 2008г.
5. Светлана Вохринцева «Городецкая роспись №2», рабочая тетрадь 6 – 9 лет; издательство «Страна Фантазий», 2008г.

Демонстрационный материал

1. Светлана Вохринцева «Гжель 1»; издательство «Страна фантазий», 2005г.
2. Светлана Вохринцева «Гжель 2»; издательство «Страна фантазий», 2005г.
3. Светлана Вохринцева «Гжель 3»; издательство «Страна фантазий», 2005г.

Раскраски

1. Светлана Вохринцева «Дымковская роспись»; издательство «Страна Фантазий», 2008г.
2. Светлана Вохринцева «Хохломская роспись»; издательство «Страна Фантазий», 2008г.

Наглядно – дидактическое пособие

1. «Встречи с художниками мира». Изд. «ТЦ Сфера».
2. «Пейзаж». Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ».

«Музыка»

«Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт – диск. Издательство «Учитель», 2012.

Т.А. Минина, Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду». УЦ.: «Перспектива», Москва 2013 г.

М.А. Михайлова «Праздники в детском саду» Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль: «Академия развития», 2007 г.

Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова «Чудеса для малышей» Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду. Ярославль: «Академия развития», 2008 г.

А.Н. Кугач, С. В. Турыгина Праздники и развлечения для младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2008 г.

И.Г. Галиченко, М.А. Михайлова. «Танцуем, играем, всех приглашаем» музыкальные праздники в детском саду. Ярославль: «Академия развития», 2007 г.

Г.В. Немова, А.Н. Мадлышева «Праздники, игры и танцы для дошкольников». Ярославль: «Академия развития», 2008 г.

Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» ст. и подгот. группы. Ярославль: «Академия развития», 2008 г.

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика- синтез» Москва, 2010 г.

Серия «Мир в картинках»

Набор карточек серия «Первые уроки», «Музыкальные инструменты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.

Н. О. Сизова «Валеология». Конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет. СПб.: Паритет, 2008.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 года. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Е. Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

О. Б. Казина «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, развлечений». Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.

М. Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для средней группы ДОУ». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Е. Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья». Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.

Информационно – деловое оснащение ДОУ

1. И. А. Воронкевич «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи». Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».
2. Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Правильное питание дошкольников». Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».
3. Ю. А. Кириллова «О здоровье всерьез» профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Издательство: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».

Работа с родителями

Л. В. Свирская «76 рецептов правильного общения с вашим ребенком.» Подсказки родителям и воспитателям. М.: АСТ Москва, 2008.

Готтлиб Сюзан Е. «Проблемы детского сна». Пер. с англ. – М.: РОСМЕН, 1998.

Л. Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина «Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада». Пособие для педагогических дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Информационно – деловое оснащение ДОУ:

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке

1. Н. В. Нищева «Сентябрь - февраль», выпуск 1 подготовительная к школе группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
2. Н. В. Нищева «Март - август», выпуск 2 подготовительная к школе группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
3. Н. В. Нищева «Сентябрь - февраль», выпуск 1 старшая группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
4. Н. В. Нищева «Март - август», выпуск 2 старшая группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
5. Н. В. Нищева «Сентябрь - февраль», выпуск 1 средняя группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
6. Н. В. Нищева «Март - август», выпуск 2 средняя группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
7. Н. В. Нищева «Сентябрь - февраль», выпуск 1 младшая группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
8. Н. В. Нищева «Март - август», выпуск 2 средняя группа. ООО «Издательство «Детство - пресс».
9. «Психолог советует». ООО «Издательство «Детство - пресс».
10. «Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника». ООО «Издательство «Детство - пресс».
11. «Здоровый образ семьи». Издательство «ТЦ Сфера»

Организация образовательной деятельности: дополнительные пособия.

«Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа». Компакт – диск; издательство «Учитель», 2012.

«Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа». Компакт – диск; издательство «Учитель», 2012.

«Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа». Комплект из двух компакт – дисков; издательство «Учитель», 2012.

О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой. Первая младшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

З. А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой. Средняя группа». – Волгоград: Учитель, 2013.

Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой. Старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой. Старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2013.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» средняя группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. В. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2012.

Н. Л. Стефанова, Е. Н. Варфоломеева, Е. П. Кольцова «Учебно – тематическое планирование в группе кратковременного пребывания» младший, средний и старший дошкольный возраст». – Волгоград: Учитель, 2011.

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексное перспективное планирование. Средняя группа». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

2 часть ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Особенности организации образовательного процесса в адаптационной группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста

На базе дошкольное образовательное учреждение детский сад организуется группа кратковременного пребывания «Кроха» с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Цель: адаптация детей от 1 года до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи

1. Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.

Режим

Согласно адаптационному процессу. От 1 часа до 2,5 ч. Предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в ДООУ.

Технологии

Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы».

Кадры

1. инструктор по физкультуре, воспитатель.
2. музыкальный руководитель, воспитатель

Условия

1. Спортивный зал
2. Музыкальный зал.
3. Сенсорная комната
4. Прогулочная площадка.

Формы работы

Совместная игровая деятельность педагога, родителей и детей.

2. Организация работы консультативного пункта.

Цель: Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ, способствовать социализации детей.

Режим работы: среда, с 13.00 до 14.00 по предварительной записи.

Кадры: заведующий ДООУ, старший воспитатель.

Условия: методический кабинет

3. Осуществление образовательной деятельности посредством кружковой работы

Оказывая образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- создание спектра дополнительных образовательных услуг;
- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;
- повышение эффективности образовательной деятельности, педагогическое мастерство педагогов и специалистов.

Дополнительно через кружковую работу реализуется художественно-эстетическое и речевое развитие детей. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с

СанПиН, часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

№	Название кружка	Направление	цель	специалист	Возраст детей	Срок реализации
1	«Малахитовая шкатулка»	Художественно - эстетическое	Развитие у детей творческих умений и способностей. Формирование навыков работы с различными материалами	Воспитатель	6-7 лет	1 год
2	«Фантазия»	Художественно - эстетическое	Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.	Воспитатель	3-4 года	1 год
3	«Говорушечки»	Речевое развитие	Развитие коммуникативных познавательных процессов, речевых способностей, успешности в общении.	Воспитатель	4-5 лет	1 год
4	«Танцевальный»	Художественно - эстетическое	Развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства.	Воспитатель	4-5 лет	1 год

Кружковая деятельность направлена на развитие творческого потенциала ребенка, способствуют формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Соответствуют современным образовательным технологиям, отраженным в принципах деятельности.

Деятельность кружка «Малахитовая шкатулка» проводится с детьми в группе, во вторую половину дня 1 раз в неделю по 30 минут. Наполняемость группы на занятиях 8- 10 детей. В группу зачисляются дети по социальному заказу родителей. Обучение бесплатное. Формы работы с детьми: занимательная продуктивная деятельность.

Итог: выставка детских работ.

2. Деятельность кружка «Фантазия» проводится в группе, во вторую половину дня 1 раза в неделю по 15 минут. Наполняемость группы на занятиях 6 - 8 детей. В группу зачисляются дети по социальному заказу родителей. Обучение бесплатное. Формы работы с детьми: занимательная продуктивная деятельность.

Итог: выставка детских работ.

3. Деятельность кружка «Говорушечки» проводится в группе, во вторую половину дня 1 раз в неделю по 20 минут. Наполняемость группы на занятиях 10-12 детей. Обучение бесплатное. В группу зачисляются дети по социальному заказу родителей. Формы работы с детьми: увлекательная игровая речевая деятельность.

Итог: итоговые занятия, развлечения.

4. Деятельность танцевального кружка проводится с детьми во вторую половину дня, в музыкальном зале 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 25мин. В группу зачисляются дети по социальному заказу родителей. Наполняемость группы

на занятиях 12 – 14 детей. Обучение бесплатное. Форма работы с детьми: танцевальная деятельность. Итог: показ танцев на праздниках.

4. Осуществление преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей к учебной деятельности.

Основаниями преемственности являются:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика: познавательная активность выступает не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.

- Формирование способностей — обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

-Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр — драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

- Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучение детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Средством обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольно - начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для данного возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых к 6 — 7 годам происходит становление предпосылок учебной деятельности.

Обучение детей младшего школьного возраста происходит на основе все более развитой учебной деятельности. Вместе с тем получают свое дальнейшее развитие и специфичные виды деятельности ребенка дошкольного возраста (на начальном этапе обучения), так как они все еще играют важную роль в его развитии.

Специальная подготовка ребенка к школе особое внимание уделяет тем областям знания, которые будут востребованы в начальной школе — чтению, письму и элементарной математике. На этапе дошкольного образования основной акцент сделан на интеграции предметных областей знаний.

Методика обучения детей грамоте в детском саду и элементарной математики реализует основные идеи концепции Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации обучения прямо ориентированны на закономерности развития дошкольника.

К концу дошкольного возраста, овладев элементами грамоты и математики, а также специфически детскими видами деятельности, прежде всего игрой, конструированием и рисованием, ребенок проявляет осознанность и произвольность. Эти качественно новые образования делают возможным планирование и контроль, осознание и обобщение способов решения самых разных задач, что является важнейшими предпосылками учебной деятельности.

5. План взаимодействия ДОО с социумом.

В работе нашего ДОО прослеживается модель совместной деятельности всех субъектов воспитания, определена специфика социально-педагогической деятельности ДОО в условиях села.

Рассмотрение таких вопросов как актуальность и тенденции развития детей дошкольного возраста, организация работы по созданию условий для реализации данного направления: музыкальное развитие детей, приобщение детей к народной культуре, организация взаимодействия с семьей и школой, современные подходы к осуществлению социально-педагогической деятельности, позволило определить специфику избранной деятельности в условиях нашего населенного пункта.

Она заключается в следующем: ДОО является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития детей, учреждением, в котором органично соединено основное и дополнительное образование. Дополнительное образование представлено нами как совместная деятельность детского сада с различными институтами детства, учреждениями культуры.

Основные задачи и направления деятельности нашего сада связаны с созданием единой интегрированной основы взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе нравственно-патриотического воспитания детей, эстетического, музыкального, определением стратегических линий сотрудничества субъектов воспитания.

На основе представленной педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения работа МДОУ детский сад «Сказка» в микросоциуме выстраивается с опорой на следующие ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

трансляция положительного имиджа ДОО в населенном пункте;

установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в ближайшем окружении.

Задачи:

развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями социума и ДООУ;
создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Содержание работы:

Налажена определенная система организации совместной деятельности с МБУК «ДК п. Пригородный. Эта система содействия в проведении праздников, мероприятий, подготовке комплексных занятий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Краткая презентация (дополнительный раздел)

Краткая презентация ООП ДО является дополнительным разделом ООП. Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей и доступна для ознакомления (размещена на сайте Организации).

В соответствии с ФГОС, в краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

