



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №28/1 от 18.04.2019 г.

Заведующий МБДОУ детский сад

«Сказка» Деева О.Г.

Самообследование деятельности МБДОУ детского сада «Сказка» за 2018 год

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» (далее ДОУ) создано муниципальным образованием Моршанского района для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения образовательного учреждения: 393922 Тамбовская область, Моршанский район, посёлок Пригородный, улица Новая, дом №1 к. телефон 79-3-92.

Руководитель: Деева Ольга Георгиевна

Ивенский филиал МБДОУ д/с «Сказка»: 393923, Тамбовская область, Моршанский район, село Ивенье, улица Ламзина, дом 13.

Заведующий филиалом: Латышова Марина Борисовна (с 01.01.2018 по 06.10.18 г).

Орлова Мария Николаевна (с 06.10.2018).

Лёвинский филиал МБДОУ д/с «Сказка»: 393924, Тамбовская область, Моршанский район, с. Левино, ул. Берёзовая дом 18.

Заведующий филиалом: Коробова Светлана Анатольевна

Филиалы расположены недалеко от жилых кварталов сельской местности с. Ивенье и с. Лёвино, функционируют в режиме 9 часов, с 8.00 до 17.00 ч.

ДОУ расположено недалеко от жилого квартала сельской местности п.Пригородный, Сокольники. В окружении ДОУ имеется районный Дом культуры и сравнительно близко начальная «Сокольниковская» школа, фельдшерский медицинский пункт, условия которых используются педагогами ДОУ для сотрудничества и решения разнообразных задач развития воспитанников.

ДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5 часов), с 7.30 до 18.00 5-дневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует четыре группы общеразвивающей направленности, которые в 2018 учебном году посещали 87 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Архитектурное решение филиалов – одноэтажное строение на 1 группу (малокомплектный д/с). Здания образовательных учреждений состоят из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат и пищеблока. Большая площадь групповой комнаты позволяет компенсировать отсутствие музыкального и физкультурного залов.

В каждом филиале функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет;

Ивенский филиал — 21 детей

Лёвинский филиал – 15 детей

1.2. Правоустанавливающие документы: Устав ДОУ и лицензия на право проведения образовательной деятельностью.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

В МБДОУ детский сад «Сказка» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе требований ФГОС ДО, что соответствует видам деятельности, определёнными в лицензии на право проведения образовательной деятельности выданной Управлением образования и науки Тамбовской области: *серия 68Л01 №0000505 регистрационный №18/316 от 07.12.2015г. (бессрочно).*

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм государственно-общественного управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (*законных представителей*), детей).

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тамбовской области, отделом образования администрации Моршанского района

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет МБДОУ.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление образовательной деятельности ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (*законных представителей*) детей).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В основной образовательной программе дошкольного образования отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

В содержательном разделе образовательной программы представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренную ООП в рамках работы логопункта.

В каждой образовательной области выделяются следующие основные направления:

- Социально-коммуникативное развитие: ценностные ориентиры, мотивация к общению и средства общения, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания.
- Познавательное развитие: познавательная мотивация, познавательные действия, представления об окружающем мире.
- Речевое развитие: речь как средство общения, речевое развитие, речевая культура.
- Художественно-эстетическое развитие: эстетическое воспитание, знакомство с искусством, личностное отношение к искусству.
- Физическое развитие: двигательное развитие, развитие произвольных движений, приобщение к здоровому образу жизни.

Реализация образовательных областей обеспечивается через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и в соответствии с ФГОС ДО реализуется в различных видах деятельности.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

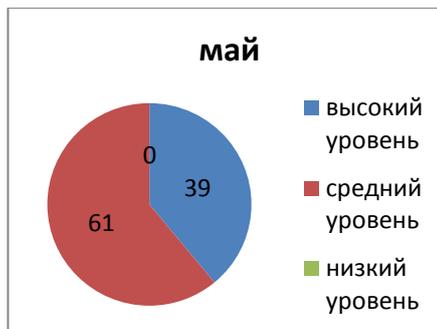
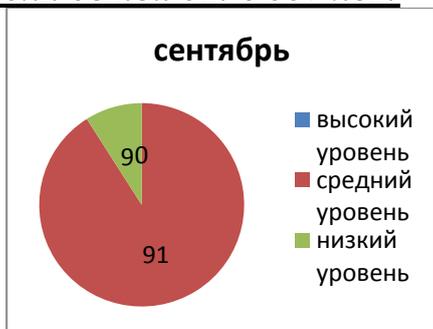
- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

На конец учебного года педагогический мониторинг уровня развития детей показал следующие результаты:

группа для детей от 6 до 7 лет

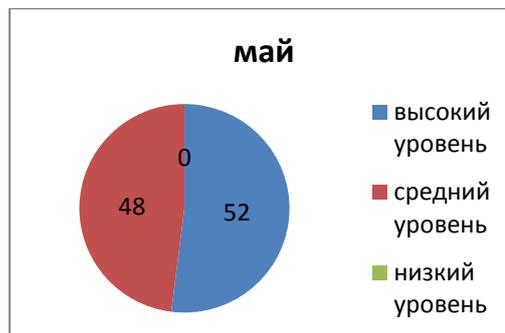
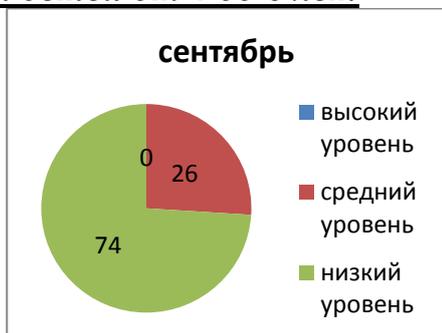


из 23 детей группы

9 детей имеют высокий уровень развития (39 %);

у 14 детей уровень развития соответствует норме (61 %);

группа для детей от 4 до 6 лет

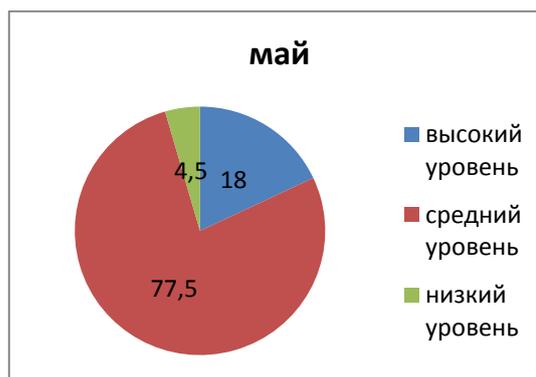
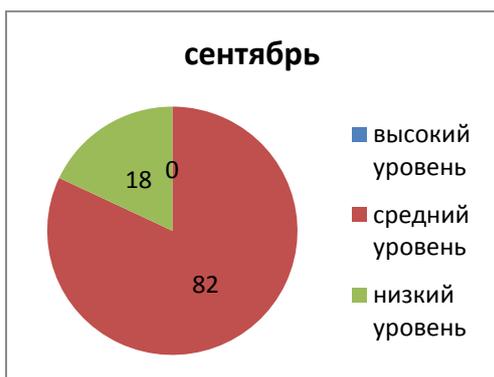


из 23 детей группы

12 детей имеют высокий уровень развития (52 %) *(результаты завышены)*

у 11 детей уровень развития соответствует норме (48 %)

группа для детей от 3 до 5 лет



из 22 детей группы

8 детей имеют высокий уровень развития (36%);

у 12 детей уровень развития соответствует норме (50%) .

у 2 детей отдельные компоненты не развиты (14%) – один ребёнок ОВЗ (нарушения слуха)

В 2017-2018 учебном году в ДООУ **23** выпускника, которые по итогам мониторинга готовности к обучению в школе показали высокий результат 12 детей и 9 средний уровень развития, что соответствует возрастной норме.

Вывод: Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать **вывод** о том, что качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

4. Организация учебного процесса

Построение учебного процесса регламентируются основной образовательной программой ДООУ, годовым учебным графиком, годовым планом работы, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и рабочей программой педагога, разработанный по образовательным областям развития детей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности учебного плана регламентируется правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

В основу организации образовательного процесса во всех возрастных группах определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится системно-деятельностным подходом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также и их способностей. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В МБДОУ коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста осуществляется в условиях логопедического пункта. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 3 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, общим недоразвитием речи. Реализация коррекционно-развивающей программы обеспечивает полноценное овладение детьми фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

На основании протокола областного ЦПППК на логопункт было зачислено 23 ребёнка, к концу года с норма речи у 14 детей, с улучшением 8. (1 ребёнок с речевой нормой не присутствовали на заседании комиссии по болезни)

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Это кружки художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки» - театрализованная деятельность (в группе старшего дошкольного возраста) и «Театр танца» в группе младшего дошкольного возраста и познавательной направленности «Игралочка» (развитие мышления средствами математических дид. игр.)

В рамках сетевого взаимодействия с Районной школой искусств функционирует группа по раннему эстетическому развитию. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в рамках вариативного образования функционировали группы кратковременного пребывания (далее ГКП): адаптационная, мини-центр, группа дошкольной подготовки, центр раннего развития. Общее количество детей групп кратковременного пребывания – 38 (от 1 года до 7 лет)

Работа в адаптационной ГКП направлена на решение следующих задач:

- адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Итоги работы АГКП за год: успешная адаптация детей к условиям основной группы. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации, повышение педагогической компетентности по воспитанию, развитию и оздоровлению детей от 1,5 до 3 лет.

Дошкольный мини-центр, группа дошкольной подготовки и центр раннего развития созданы в целях всестороннего развития детей с различными стартовыми возможностями в возрасте от 3 до 7 лет. В них обеспечивается социализация дошкольников и педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Итоги работы Мини-центра, ЦРР и группы дошкольной подготовки:

1. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, социализация детей.
2. Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к обучению в школе.
3. Повышение педагогической компетентности родителей по отношению к процессу образования детей.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ детский сад «Сказка» работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 до 7 лет как одна их вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультативный пункт обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад предоставлять необходимую информацию о воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Деятельность в консультативном пункте ведётся согласно плана работы утверждённого в начале учебного года. Приём родителей (и законных представителей) для удобства ведётся 1 раз в неделю: четверг с 13.00 до 14.00, воспитателем Ефимовой Н.В. (МБДОУ д/с «Сказка»), воспитателем Шичаниной О.Н. (Лёвинский филиал МБДОУ д/с «Сказка») по предварительному согласованию. Работа консультативного пункта актуальна в связи с тем, что родители нуждаются в недостаточной профессиональной информации, получении необходимых знаний и навыков организации педагогического процесса.

Вывод: Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать **вывод** о том, что организация работы дополнительных образовательных услуг реализует социальный заказ родителей с целью развития индивидуально-личностных способностей детей.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Кадры.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 13 человек:

Образование:

Высшее – 6 человек

Средне-специальное – 7 человек

В 2018 г. прошли подготовку на курсах повышения квалификации – 2 педагога.

Аттестация педагогических кадров:

9 педагогов имеют 1ю квалификационную категорию

5.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Имеется учебно-методический комплект в соответствии с Образовательной программой ДОУ, а также наглядные пособия по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

№ п.п	Наименование показателя	Количество
1	Общий фонд литературы	148
2	Учебно-методическая литература	73
3	Справочно-библиографическая литература	22
4	Детская художественная литература	66
5	Медиаресурсы	7
6	Информационные ресурсы: сайт, Интернет	в наличии

В ДОУ организовано информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями,
- участие в вебинарах и видеоконференциях.

В ДОУ созданы условия для использования ИКТ, интернет используется педагогами по мере необходимости.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении, в этом году Юшина Татьяна Михайловна была участником конкурса «Воспитатель года 2019» на муниципальном уровне.

5.3. Оценка материально-технического обеспечения:

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПин, требований пожарной безопасности.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %. В группах частично соблюдены принципы построения

предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для игр девочек и мальчиков. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, художественно - продуктивной, познавательно-исследовательской (старшая дошкольная группа), коммуникативной, трудовой. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Моршанский район, п. Пригородный, ул. Новая, д. №1к принадлежит муниципалитету администрации Моршанского района.	Состояние хорошее	<p>В здании 1 этаж, имеется отопление от собственной модульной котельной, подведены вода и канализация. Имеется резервная скважина для водоснабжения с установкой необходимого насосного оборудования</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием.</p> <p>Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.</p> <p>За детским садом закреплён участок земли в 7094 м², имеющий ограждение, КТП, модульная котельная.</p>
Групповые комнаты	Состояние хорошее	<p>В детском саду 4 групповых блока, которые состоят из групповой, спальни и туалетной комнаты. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и отдельный вход с участка ДОУ, а также отдельный эвакуационный выход</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.</p>
Спортивно-музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал на 95% оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.</p> <p>Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, кукольный театр.</p>
Логопедический кабинет	Состояние Хорошее	Полностью оборудован специализированным учебным материалом.

Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет полностью оборудован. Обновляется и дополняется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека. Имеются 2 компьютера с подключением одного из них к сети интернет, 3 ноутбука.
Сенсорная комната	Состояние хорошее	Игровое оборудование сенсорной комнаты позволяет использование помещения для индивидуального развития воспитанников.
Пищеблок	Состояние хорошее	Полностью оборудован современным электрооборудованием, инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние хорошее	Полностью оборудована необходимым инвентарем и современным электрооборудованием.
Участки для каждой группы	Состояние хорошее	На территории ДООУ оборудовано 3 участка с теньевыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, разнообразные малые формы (домики, качели, поезд, машина, горки, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями безопасности и СанПин.
Физкультурная площадка	Состояние хорошее	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, рукоход, баскетбольные кольца, футбольные ворота, дуги для лазания, бумы для выполнения упражнений на равновесие, все оборудование соответствует требованиям безопасности и СанПин..
Цветники, сад.	Состояние удовлетворительное	Цветники разбиты вокруг всего здания ДООУ, с элементами декоративных скульптурных фигур и конструкций. Сад создается, посажены яблони, кустарники смородины, крыжовника.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, электробезопасности, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, нормам охраны труда.

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. 72 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки.

Методическое обеспечение в большей мере отвечает требованиям стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образо-

вания и в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Материально - техническая база ДОО находится в хорошем состоянии; филиалы - в удовлетворительном. Для повышения качества предоставляемых услуг в филиалах необходимо пополнить группы игровым развивающим материалом.

В филиалах необходимо выполнить косметический ремонт (в летний период) и провести переоснащение спортивным оборудованием.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в ДОО разработано: Положение о внутренней контрольной деятельности.

Цель контроля: соблюдение законодательства РФ в области образования.

Задачи: - исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;

- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения Федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышения эффективности результатов работы ДОО;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития ДОО.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга (управленческий, педагогический) и социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие аспекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный и коррекционный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни воспитанников, ППБ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Подведение итогов планового и оперативного контроля обеспечивают повышение мотивации педагогов на личностное саморазвитие и качественный рост профессионального мастерства. «Рычагом тормоза» является личностный фактор.

Данные мониторинга показывают целостное представление о качестве образования в ДОО и помогают определить перспективы дальнейшей направленности работы педагогического коллектива.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ детский сад «Сказка» за 2018 год, можно сделать следующие выводы:

- в ДОО созданы хорошие материально-технические условия;
- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы и деятельности групп кратковременного пребывания.
- педагоги ДОО осваивают и реализуют современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- детский сад взаимодействует с ближайшим социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

Проблема:

- отсутствие на игровой площадке Лёвинского филиала малых архитектурных форм.

Перспективы развития на 2019 учебный год:

1. Совершенствовать условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать повышение профессионального уровня педагогов в рамках инновационной площадки федерального уровня по программе «Вдохновение».
3. Продолжать работу по созданию доступной среды для детей ОВЗ и инвалидов.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»
2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86 человек
	В режиме полного дня (9 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	122 человек/ 76,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/14,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/14,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/14,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/54%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека /54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/69%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	9 человек/69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/15,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1
	филиалы	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
	Ивенский филиал	1,6 кв.м.
	Лёвинский филиал	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
	филиалы	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
	филиалы	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3 / филиалы по 1 площадке

