

## Доклад

## "Дифференциация и индивидуализация обучения как условия построения траектории образовательного процесса в ДОУ»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выдвигает перед педагогами дошкольных организаций такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

На основании этих требований мы можем сделать вывод об исключительной важности индивидуализации дошкольного образования и оптимизации работы с группой детей. Решение этого вопроса связано с поиском оптимальных характеристик всех звеньев образовательного процесса: содержания, методов и форм обучения.

В первую очередь при проектировании образовательного процесса мы должны **содержание** разделить на пять образовательных областей. Здесь для вас новшеств нет. Важно, что стандарт предполагает **равнодолевое соотношение** работы по образовательным областям в рамках образовательной части основной образовательной программы. Это значит, что чтобы реализовать ФГОС, нам не нужно делать перекосов в какую-то образовательную область. Нам нужно детям выстроить «фундамент», чтобы он был более-менее ровный. Понятно, что каждый ребенок будет интересоваться одним или другим, это то, что сейчас называют культурными практиками. Один ребенок будет практиковаться больше в рисовании, другой – в пении, третьему нравится конструировать, например. Но мы с вами строим образовательный процесс равнодолевым способом. Что у нас ещё во ФГОС такого, чего не было?

Это сквозные механизмы развития ребенка. Их предлагается три: **это игра, общение и исследовательская познавательная деятельность.** Это три сквозных механизма, это те виды деятельности, которые являются для дошкольника ведущими на разных этапах его развития и продолжают оставаться очень значимыми на всем периоде дошкольного детства. Что бы мы ни организовывали, в каком бы блоке, в какой образовательной области мы бы ни работали, мы должны подумать сначала, где у нас игра, где мы общаемся с ребенком, а где он познает и исследует окружающий мир. Берем и художественно-эстетическое развитие, любое мероприятие по ИЗО. Где игра, где общение, где познавательная деятельность? На этом все строится, это три кита, **на них держится деятельностный подход** к системе дошкольного образования. Три сквозных механизма, три вида детской деятельности, необходимые нам сейчас. Но это, конечно же, ещё не все, этими тремя видами деятельности не может образовательный процесс в детском саду ограничиться, у нас очень много других интересных дел».

Изменение образовательной деятельности возможно и при совершенствовании **условий** жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство и пространство детско-взрослого сообщества (*деятельность и общение детей и взрослых*). Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность. Отсюда следует: **дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности.**

Для того чтобы построить траекторию образовательного процесса надо знать возрастные особенности группы детей и уровень развития каждого воспитанника, в дальнейшем видеть его в динамике. Для этого необходимо располагать определённой информацией. Базовой информацией мы владеем на уровне профессионального образования, а информацию об уровне развития ребёнка наши педагоги получают из наблюдений, непосредственного общения с ребёнком и педагогической диагностики. Суть информации составляет степень развитости на возрастном этапе развития ребёнка.

Нельзя ставить задачу: сделать всех воспитанников вундеркиндами. Но нужно стремиться к тому, чтобы большая часть воспитанников имела хороший уровень развития.

Дифференциация и индивидуализация обучения нацелены, в первую очередь, на укрепление положительных качеств и устранения недостатков в развитии ребёнка.

В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели должны руководствоваться следующим:

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- вовлечение ребёнка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ребёнку в ходе избранной деятельности;
- создание адекватной психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации образовательной программы.

Таким образом, выстраивается траектория образовательного процесса в ДОУ.

Отсюда следует, что перед каждым воспитателем (педагогом) постоянно стоит задача – создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при фронтальной, групповой и индивидуальной форме обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения – работа сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов.