

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №72
от 30.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка» Деева О.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса
МБДОУ детского сада «Сказка»
на 2021-2022 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
30 августа 2021 года

Составитель программы:
педагог-психолог Суркова А. В.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы формирования программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.....	5
1.4.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности.....	7
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	11
2.3. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	12
2.4. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению.....	14
2.5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (нарушение речи)	16

3. Организационный раздел

III. Организационный раздел	
3.1. Организация системы взаимодействия со специалистами ДОУ.....	18
3.2. Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
3.3. Перспективное планирование.....	20
3.3.1. Перспективный план работы.....	20
3.3.2. Циклограмма работы педагога-психолога ДОУ.....	32
3.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	39
3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.....	35

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка» – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей с нарушением речи. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка», Тамбовская обл., Моршанский р-н.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ; создание условий для естественного психологического развития ребенка; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

1.3. Принципы формирования программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, зон ближайшего развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа *опирается на научные принципы* ее построения:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел 4, п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальные траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

1.4.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа определяет следующие направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста* проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– *Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– *Углубленная диагностика* развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

➤ Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

➤ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

➤ Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

– Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются *проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах*, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Организационно-методическая работа»

Цель: организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
 - курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
 - методическая помощь в организации и проведении педсоветов, семинаров, практикумов, тренингов, по плану ДООУ;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию, просвещению родителей/педагогов;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения (в соответствии с определенными особенностями развития детей);
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами.

2.2 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- ✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- ✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- ✓ **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- ✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

2.3 Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОО проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

- 1) *анкетирование родителей* (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями*.
- 3) *диагностика общения и предметной деятельности* (по методике «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домоделово: ДПК).- 72 с.

2.4 Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Результаты психодиагностики обрабатываются и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия.

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий «Путешествие по волшебной стране знаний», консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор Е.О. Севостьянова). Цикл коррекционно-развивающих занятий

построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Каждый раздел рассчитан на семь недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю). В конце каждого раздела даны рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми по развитию их познавательных возможностей.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

2.5 Психологическое сопровождение детей коррекционно-развивающих групп (нарушение речи)

Приоритетным и актуальным направлением работы педагога-психолога является осуществление целенаправленного психологического сопровождения детей с ОВЗ (дети с нарушением речи).

Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ (нарушение речи) является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачами психологического сопровождения:

- Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
- Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание психологического сопровождения:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Сопровождение детей предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых личностных новообразований.

Основная цель психодиагностики – создание психологического портрета, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребёнка.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (комплект материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Диагностические материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребёнка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ППк. Данные психологического обследования передаются руководителю ППк. По результатам обследования разрабатываются коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – коррекция выявленных недостатков в психическом развитии детей.

Первостепенной задачей на данном этапе будет выработка у детей тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей в развитии.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла подгрупповых занятий, а также консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Все циклы (индивидуальные и подгрупповые) развивающих занятий способствует всестороннему развитию детей. Предложенные в них задания, игры и упражнения направлены на совершенствование внимания, памяти, мыслительных способностей, развитие моторики и пространственной ориентации. Так же все занятия содержат упражнения для снятия физического и эмоционального напряжения. В каждом

занятии предлагается глазная гимнастика, которая способствует профилактики нарушения зрения.

III этап: промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий.

IV этап: итоговая диагностика

Цель – оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы.

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ППк. Данные психологического обследования передаются руководителю ППк.

III Организационный раздел.

3.1 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПк.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, заключения, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизации внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя ДОО строится в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи взаимодействия:

1. Помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
2. Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
3. Осуществлять сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
4. Участвовать в проведении музыкальной терапии;
5. Обеспечивать психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий;
6. Развивать эмоционально-интеллектуальный опыт дошкольников-основу для возникновения творческих замыслов и материал для развития воображения, и фантазии;
7. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащать чувственные впечатления дошкольников, развивать умение понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние.

3.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление атмосферы взаимопонимания и создание условий для успешного сотрудничества с родителями.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- *психологическая диагностика* (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- *психологическое консультирование* (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогом группы, или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
 - *психологическая коррекция* (родители дают согласие/несогласие на посещение ребенком занятий, при желании могут присутствовать на занятиях);
 - *психологическое просвещение* (для родителей организуются консультации как плановые, по предложенной психологом тематике, так и по личным запросам, заочные – стендовая информация в группах, дистанционные – на сайте ДОО).

3.3. Перспективное планирование. Циклограмма педагога-психолога.

3.3.1 Годовой перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с «Сказка»

на 2020-2021 учебный год

I. Психологическая диагностика

№ п/п	Название работы	Целевая группа	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Работа с детьми					
1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Младшая группа (№1)	Педагог-психолог, воспитатель	По мере поступления детей в ДОУ	Психологическое сопровождение трудноадаптирующихся детей. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ.
3.	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов у детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы. (ОО)	Все возрастные группы кроме раннего возраста.	Педагог-психолог, воспитатель	Сентябрь - май	Оказание помощи в выявлении и дифференциации образовательных потребностей каждого воспитанника, анализ степени удовлетворенности в образовательном процессе, повышение его эффективности.
4.	Психодиагностика ЭВС у детей (дети группы риска) 1. Тревожн. 2. Агрессия 3. Гиперакт.	В старшей группе. В подг. Группе (№4). Выборочно - по результатам опроса	Педагог-психолог, воспитатели групп.	Декабрь - Апрель.	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.

		педагогов.			
5.	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Дети с ОВЗ	Педагог-психолог	Сентябрь	Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование коррекционно-развивающих групп. Заключение по результатам диагностики.
7.	Психодиагностика в период возрастных кризисов 3 и 7 лет.	Индивидуально Младшая группа Подг. группа	Педагог-психолог, воспитатели групп.	Октябрь-ноябрь. Апрель – май.	Формирование групп психопрофилактической / развивающей работы Рекомендации для родителей и педагогов. Заключение по результатам диагностики.
8.	Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Групповая. Подготовительная группа	Педагог-психолог, воспитатели групп.	Сентябрь – октябрь. Апрель – май.	Получение и анализ данных об уровне психологической готовности детей к школьному обучению, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей. Аналитическая справка.
9.	Психодиагностика по проблемам психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей дошкольников.	Дети по запросу родителей, педагогов.	Педагог-психолог	В течение года.	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.

Работа с педагогами					
1.	Анкетирование воспитателей подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников»	Педагоги ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска».	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог	Октябрь	Выявление детей с эмоционально--личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заполнение бланка опросника. Заключение.
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ)	Педагоги ДОУ	Старший воспитатель, Педагог-Психолог.	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.
Работа с родителями					
1.	Анкетирование родителей по вопросу адаптации	Младшая группа (№1)	Педагог-психолог, воспитатели групп.	Сентябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для

	ребенка в детском саду.				педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации
2.	Первичное анкетирование родителей младших групп.	Младшая группа (№1)	Педагог-психолог, Воспитатели групп.	Сентябрь.	Определение запроса родителей в рамках организации психолого-педагогической помощи семьям. Заключение.
3.	Диагностика детско-родительских отношений.	По запросу	Педагог-психолог, воспитатели групп.	В течение года	Определение особенностей воспитания ребенка в семье и психолого-педагогической компетентности родителей. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей, коррекция детско-родительских отношений.
4.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Подг. группа (№4)	Педагог-психолог	Март	Выявить степень информированности родителей по вопросу психолог. подготовке детей к школе. Дать рекомендации. Анализ анкет.

II. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.

№ п/п	Название работы	С кем проводится	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Коррекционно-профилактические занятия по	Индивидуальные и групповые.	Педагог-психолог, воспитатели.	Август, сентябрь.	Преодоление стрессовых состояний у

	адаптации к ДОУ.	Младшая группа			детей в период адаптации детей к ДОУ. Снятие эмоционального напряжения
2.	Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования ЭВС.	Подгрупповые занятия. В старшей группе. В подг. группе	Педагог-психолог, воспитатели.	В течение года.	Помочь детям старшего возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ.	Педагог-психолог.	В течение года.	Развитие эмоционально-личностной, познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Индивидуальные и групповые.	По результату диагностики.	Педагог-психолог.	В течение года.	Развитие познавательной и э/в сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой

					работы.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по психологической готовности к школьному обучению.	В подг. группе По результату диагностики.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Повышение уровня мотивации детей к школьному обучению. Профилактика школьной дезадаптации. Журнал индивидуальной и групповой работы.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название работы	С кем проводится	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Консультации Темы: ➤ «По проблемам трудностей в обучении» ➤ «По проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе» ➤ «По проблемам адаптации/дезадаптации детей» ➤ «По проблемам раннего развития детей» ➤ «По проблемам психологической готовности к школе»	Педагоги. По запросу.	Педагог-психолог.	В течение года.	Оказание психолого-педагогической помощи в периоды развития ребенка, а также содействие в решении личных проблем.
Работа с родителями					
1.	Консультации	Индивидуально, по	Педагог-психолог.	В течение года.	Оказание психолого-педагогиче

	Темы: ➤ «По проблемам трудностей в обучении» ➤ «По проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе» ➤ «По проблемам адаптации/дезадаптации детей» ➤ «По проблемам раннего развития детей» ➤ «По проблемам психологической готовности к школе»	запросу.			ской помощи в периоды развития ребенка, а также содействие в решении личных проблем.

IV. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРОСВЕЩЕНИЕ.

№ п/п	Название работы	С кем проводится	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми.					
1.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	По результатам диагностики.	Педагог-психолог, профильные специалисты.	В течение года.	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.
Работа с педагогами.					
1.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических	Педагоги ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.	Просвещение по различным проблемам психологического содержания.

	работников ДОУ.				
2.	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Педагогическая среда.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Согласно плану	Просвещение, повышение проф.компетентности по годовым задачам ДОУ.
3.	Выступление на семинаре ДОУ по теме: ➤ <i>«Развитие речи дошкольников и ее влияние на развитие познавательных процессов».</i> ➤ <i>«Театральная деятельность как средство для решения психологических проблем дошкольников».</i>	Педагоги ДОУ	Педагог психолог, логопед. Педагог психолог	Ноябрь Январь	Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции педагогических работников по вопросам практического взаимодействия с детьми.
3.	Оформление стендовой информации для педагогов <i>«Советует психолог»</i> <i>Темы:</i> ➤ <i>«Адаптация в ДОУ»</i> ➤ <i>«Специфика работы педагога-психолога в детском саду».</i> ➤ <i>«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</i> ➤ <i>«Профилактика агрессивности. Как понять и помочь агрессивному ребенку?»</i> ➤ <i>«Почему ребенок плохо себя ведет. Четыре стиля</i>	Педагоги ДОУ.	Педагог-психолог.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Просвещение и профилактика по различным проблемам психологического содержания

	<p>воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кризис трех лет». ➤ Кризис семи лет». ➤ «Дети с ОВЗ». ➤ «Как развить и поддержать одаренность ребенка» ➤ «Возрастные особенности детей 6-7 лет» - ➤ «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?» ➤ «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». ➤ «Утомляемый, истощаемый ребенок» 			<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
3.	<p>Оформление информационно-просветительской «папки» для воспитателей всех групп на «Страничке психолога» на сайте ДОУ</p>	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог.	В течение года.	Познакомить с методами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с семьей.
Работа с родителями.					
1.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Функции и задачи психолога в ДОУ. Адаптация детей к условиям ДОУ.</i> ➤ <i>Психологический аспект подготовки детей к обучению в школе.</i> 	<p>Групповое.</p> <p>Младшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	Педагог-психолог, воспитатели групп.	<p>Октябрь.</p> <p>Апрель.</p>	<p>Познакомить родителей с особенностью работы педагога-психолога ДОУ; с особенностями протекания адаптационного периода детей к ДОУ.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психологической готовности к школе.</p> <p>Результаты</p>

					итоговой диагностики психологической готовности детей подготовительной группы к школе.
2.	<p>Оформление стендовой информации</p> <p>«Советует психолог»</p> <p>для родителей.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детские капризы в период адаптации». ➤ «Хорошо или плохо, или что такое кризис трех лет». ➤ «Кризис 7 лет». ➤ «Эмоциональный интеллект. Что это такое и как его развивать». ➤ «Психологический портрет будущего первоклассника Трудности будущего первоклассника». ➤ «Гиперкативные дети». ➤ «Советы родителям гиперактивного ребенка». 	Родители.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Составление плана работы на 2020-2021 учебный год.	Консультация на педсовете, знакомство с годовым	Педагог-психолог.	Август.	Определение объема работы.

		планом ДОУ.			
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение, и апробация психологической литературы. ➤ Разработка развивающих и /или коррекционно-развивающих программ. 	Приобретение методической литературы.	Педагог-психолог.	В течение года.	Пополнить методическую копилку диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы.
3.	Работа по плану самообразования.	Изучение методической литературы, посещение МО, консультации в ППК.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение уровня профессиональной компетентности.
4.	Оформление кабинета психолога.	Оснащение кабинета, приобретение дидактических игр, стимульного материала для занятий.	Педагог-психолог.	В течение года.	Создание оптимальных условий для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
5.	Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога.		Педагог-психолог.	В течение года.	Листы адаптации, заключения по проведенной диагностике, оформление протоколов и т.д.
6.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы.	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за	Педагог-психолог.	Май.	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию.

		прошедший год.			
--	--	-------------------	--	--	--

3.3.2 Циклограмма работы педагога-психолога

МБДОУ детский сад «Сказка»

Сурковой Анастасии Викторовны

на 2021-2022 учебного года

День недели	Содержание работы
Понедельник	
8.00 – 8.30	Наблюдение в группе (прием, самостоятельная игровая деятельность);
8.30 – 9.00	Подготовка к проведению занятий;
9.00 – 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
11.30 – 12.00	Диагностические мероприятия;
12.00 – 15.00	Методическая работа; обработка результатов диагностики, оформление заключений.
Вторник	
8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий;
9.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
11.00 – 11.30	Просветительская деятельность;
11.30 – 15.00	работа с документацией; обработка результатов диагностики, оформление заключений.
15.00 – 16.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
16.00 – 17.00	Консультация
Среда	
8.00 – 9.00	Методическая работа. Подготовка к проведению занятий.
9.00 – 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, детьми-

	инвалидами, детьми группы риска.
11.30 – 13.00	работа с документацией; обработка результатов диагностики, оформление заключений.
13.00 – 14.00	индивидуальные беседы, консультации с педагогами, специалистами ДОУ (по мере необходимости);
14.00 – 15.00	работа с документацией;
Четверг	
8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий
9.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми группы риска.
11.00 – 11.30	Диагностические мероприятия;
11.30 – 15.00	Обработка результатов диагностики, оформление заключений. работа с документацией;
15.00 – 16.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
16.00 – 17.00	Консультация по вопросам ППк, ПМПк.
Пятница	
8.00 – 9.00	Подготовка к проведению занятий;
9.00 – 11.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
11.00 – 12.00	Методическая работа

3.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.

Одним из важных методов психопрофилактической работы является – психолого-педагогический консилиум.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается и утверждается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.

Основанием для разработки Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 27/901-6.

Консилиум в ДОУ организуется администрацией, 3 раза в год. ППк может собираться также внепланово, по мере необходимости, по запросам. На консилиум могут быть приглашены родители (законные представители) – мини-консилиум.

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы, а также в обсуждении индивидуальных достижений или трудностей

воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета ДООУ базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы имеет два помещения.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение.

Первое помещение является **игровой зоной и зоной коррекционно-развивающей работы** с детьми (индивидуальной и групповой). Площадь кабинета составляет 8 м². Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения, на стенах изображены персонажи известных сказок. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

- **Игровая зона:** стол для детей на 6 посадочных мест, стулья бшт.

Оборудована и предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками. Именно в этой зоне детям предлагается различная деятельность: игровая, художественно-творческая, конструктивная, диагностическая, коррекционно-развивающая.

Во втором помещении расположена **консультативная зона, рабочая зона педагога-психолога, дидактическая зона**. Площадь кабинета составляет 8 м²

- **Консультативная зона:** мягкие стулья, письменный стол.

Используется для проведения индивидуальных бесед, консультаций с педагогами и родителями.

- **Дидактическая зона:** шкаф для хранения методических материалов и документов, дидактических игр и игрушек.

Служит «хранилищем» различных диагностических методик и игр «нового поколения», используемых в работе с детьми дошкольного возраста; хранение документации психолога (журналы учета деятельности, материалы работы с детьми, родителями и педагогами).

- **Рабочая зона:** стол, стул, ноутбук, библиотека.

Непосредственное рабочее место психолога используется для разработки, составления и хранения консультационного материала, семинаров, развивающих программ; содержит накопительный материал по современной психологии, картотеку.

Диагностический инструментарий

№	Название	Вид материалов	Возраст
1.	Диагностический комплект Семаго. Бланки протоколов к методикам Комплекта, образцы бланков документации психолога, методические рекомендации	Комплексная диагностика детей ДОУ Стимульные материалы CD - диск	С 2 лет
2.	Цветные прогрессивные матрицы Равена (параллельные формы) «Когито-центр», 2001	Альбом стимульных материалов, 1 шт.	От 4.5 до 11 лет
3.	Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. «Интегративная психология», Москва, 2008	Набор стимульных материалов с методическими рекомендациями, папка (30 листов)	С 3 лет
4.	Предметная классификация	Стимульные материалы	От 3 до 5 лет
5.	Предметна классификация	Стимульные материалы	От 5 до 8 лет
6.	Предметная классификация	Стимульные материалы	От 9 до 12 лет
7.	Методика Выготского - Сахарова	Деревянные фигуры	До 7 лет
8.	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Стимульные материалы, 30 карт	От 4.5 лет
9.	Методика В.М. Когана	Стимульные материалы, 25 карт	От 4.5 до 8.5-9 лет
10.	Исключение предметов (4-й лишний)	Альбом стимульных материалов	От 3 до 14 лет
11.	Методика «Кубики Кооса»	Набор стимульных материалов, стандартные деревянные кубики	От 3.5 до 10 лет
12.	Методика «Установление последовательности событий»	Стимульные материалы	От 3.5 до 9 лет
13.	Методика «СОМОР»	Альбом стимульных материалов	От 4 до 11 лет
14.	Методика «Контурный САТ – Н»	Альбом стимульных материалов	От 3 до 10 лет
15.	Методика «Тест Рука»	Стимульные материалы	От 3 до 11 лет
16.	Цветовой Тест Отношений	Стимульные материалы	От 4.5
17.	Методика «Эмоциональные лица»	Стимульные материалы	От 3 лет

Настольно - печатные игры

№	Название	Назначение	Возраст
1.	«Волшебные сказки»	Учить складывать целое изображение из 2х частей	1 – 3 лет
2.	«Ассоциации»	Учить складывать целое изображение из 2х частей	1 – 3 лет
3.	Карточки «Эмоции»	Развитие логики и внимания, эмоционально-волевой сферы	с 3лет
3.	Карточки «Составь сюжет»	Развитие наглядно-образного мышления, логики	с 3лет
4.	«Геометрические формы»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения находить и составлять из частей целое	с 3лет
5.	Куб-сортер «Томик»	Развитие мелкой моторики, представления о формах и цветах, внимания	с 3лет
6.	Игра «Запоминайка»	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления	с 3лет
7.	Шнуровка «Цветочное лукошко»	Развитие пространственного представления, мелкой моторики, внимания, укрепление мускулатуры пальчиков	с 5 лет
8.	Шнуровка «Ёжик»	Развитие пространственного представления, мелкой моторики, внимания, укрепление мускулатуры пальчиков	с 4 лет
9.	Трафареты «Животные Африки», «Морские обитатели», «Фрукты», «Овощи».	Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания	с 5 лет
10.	Игра «Сложи квадрат»	Развитие внимания, логического мышления	с 6 лет
11.	Игра «Теремок»	Развитие внимания, умение договариваться во время игрового действия	с 5 лет
12.	Комплект карточек с планшетом «Лабиринты»	Развитие интеллектуальных способностей, внимания, мышления, цветового и пространственного представления	с 5 лет
13.	Комплект карточек с планшетом «На земле и под землей»	Развитие интеллектуальных способностей, внимания, мышления, цветового и пространственного представления	с 4 лет
14.	Карточки «Дары леса» (плоды, цветы, ягоды, грибы)	Развитие восприятия, усидчивости, осведомленности	с 3 лет
15.	Комплект карточек «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы», «Животные зоопарка», «Овощи, фрукты, ягоды»	Развитие восприятия, усидчивости, осведомленности	С3 лет

Методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Алябьева Е.А., Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2009.- 160с.
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004. - 64с.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. Речь, 2011; 6-7 «Приключения будущих первоклассников», 2016
Лютлова Е.К., Моница Г.Б., Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми-- М., 2000.-64с. (электронная версия)
Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)-2-е изд.-М.:Генезис,2015.-32с.+(40л.)- (В помощь дошкольному психологу)
Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -80с.
Роньжина А.С., Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Смирнова Е. О., Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005-160 с.
Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт. -сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2016. - 229 с.
Пазухина И. А., «Вместе весело играть», учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.- (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова, «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада: Практич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2018. – 64 с. – (Растем здоровыми)
Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Дети с трудностями в общении. – 2-е издание – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. – 160 с.
Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2020. – 72 с.
Сапожникова О. Б., Сапожников Б. В., Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет
Никулина Ф. Х., Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ - Волгоград: Учитель. – 140 с.